



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BRIC817007

I.C. "CASALE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'utenza appartenente all'Istituto Comprensivo Casale, ubicato nell'omonimo quartiere, originariamente nato ad edilizia popolare, nel tempo poi trasformatosi in zona residenziale, negli ultimi anni, sempre più, riflette i cambiamenti che avvengono nel più ampio contesto sociale. La nuova popolazione scolastica risulta, pertanto, sempre più eterogenea per il progressivo sviluppo del rione sulla costa e la presenza di bambini provenienti da altri quartieri: Minnuta e Paradiso. Il contesto risente delle problematiche poste dalla società moderna, caratterizzata da continue e repentine trasformazioni. Il Livello medio dell'indice ESCS dichiara un background familiare medio-alto. Dall'analisi dei dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove, l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate oscilla tra l'1,5% e lo 0%; questi dati risultano inferiori rispetto a quelli delle macroaree di riferimento e rispetto ai parametri nazionali. Nonostante l'indice di riferimento sia basso, risultano comunque presenti alunni provenienti da situazioni di svantaggio nella Scuola secondaria di I grado. Sono presenti alunni in situazioni di disabilità e con disturbi evolutivi (DSA e BES). La quota di alunni con cittadinanza non italiana si attesta sull' 1,04%.</p>	<p>Al fine di assicurare il successo formativo a tutti e a ciascuno, è necessaria una differenziazione dei percorsi, affinché le differenze trovino il giusto equilibrio tra la coerenza del gruppo classe e le diversità individuali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il "Casale" prende nome dall'aggettivo latino "casalis" (casa rustica) che sta ad indicare le lontanissime origini di questa zona. Il nucleo storico nasce come località di villeggiatura della borghesia brindisina e, nel tempo, ha accolto il "Villaggio Pescatori". Nel rione coesistono strutture abitative di edilizia residenziale e strutture di edilizia popolare. C'è una buona presenza di verde, un parco-giochi, l'aeroporto, vari istituti scolastici di ogni ordine e grado, monumenti, il Palazzetto dello sport, il Campo sportivo, alcune palestre private, una pista per pattinaggio, strutture per la sanità, l'industria "Avio Aero", la base logistica dell'ONU; è presente l'oratorio della Chiesa "Ave Maris Stella" quale centro di aggregazione giovanile. L'istituzione scolastica lavora in sinergia con gli enti locali, le associazioni culturali e del terzo settore: la Biblioteca Arcivescovile, la Collezione archeologica "Faldetta", il Museo civico, gli enti locali e ASL, alcune società sportive, le parrocchie, le compagnie teatrali ed esperti di diversi settori. Il contesto socio-economico si presenta eterogeneo: i residenti svolgono attività legate al settore primario, secondario o terziario. Nel quartiere, data la presenza della base ONU, si trovano famiglie provenienti da paesi dell'UE e non solo.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione della regione si attesta sul 14% e soffre di un pesante gap rispetto alla media nazionale, che si attesta sul 9,2%. Il tasso di immigrazione della regione equivale al 29%. Le norme sull'autonomia scolastica, quelle sul passaggio di competenze dallo Stato alle Regioni e agli Enti Locali ed anche quelle sul decentramento amministrativo, hanno modificato il quadro istituzionale dentro cui agiscono i vari istituti scolastici. In particolare, hanno reso centrale il rapporto di ogni istituzione scolastica con il territorio. Da qualche tempo, gli enti locali si sono avvicinati al mondo della scuola attraverso alcune proposte progettuali di cui la scuola è destinataria. Quest'ultima, però, in quanto istituzione essa stessa, dovrebbe essere chiamata a partecipare anche alle politiche di sviluppo in quanto l'istruzione e la formazione rappresentano un passaggio obbligato per tutti i cittadini e costituiscono la "risorsa" fondamentale nel processo evolutivo del territorio stesso.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,4	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	58,5	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	99,1	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	89,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	76,5	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	16,7	7,0	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BRIC817007
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BRIC817007
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BRIC817007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BRIC817007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BRIC817007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BRIC817007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è costituito da 6 plessi. I plessi sono situati a breve distanza gli uni dagli altri, fatta eccezione per la Scuola speciale "La Nostra Famiglia". Tutti gli edifici presentano i requisiti richiesti in materia di sicurezza ed inclusione. La palestra è presente in tutte le sedi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Sono presenti 13 laboratori (informatica, arte, lingue, musica, scienze). Sono presenti un laboratorio mobile e spazi alternativi per l'apprendimento. L' Istituto dispone di 6 computer nei laboratori ogni 100 alunni. Il numero di LIM e/o Smart TV in dotazione nei laboratori dei diversi plessi è di 1,4 ogni 100 studenti. Sono presenti due biblioteche; la biblioteca scolastica ubicata nel plesso "Kennedy", in particolare, presenta un ampio patrimonio librario, fruibile dagli utenti sia nella modalità del prestito librario che per attività di consultazione (a scopo di ricerca e approfondimento).</p>	<p>La scuola si impegna ad implementare le attrezzature informatiche nei plessi di Scuola Primaria "Marinaio d' Italia" e "Calò" e nel plesso di Scuola Secondaria di I grado "Kennedy". La scuola si impegna, altresì, ad implementare le attrezzature per l' inclusione, in particolare per il plesso della Scuola primaria speciale "La Nostra Famiglia".</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRINDISI	50	85,0	-	0,0	9	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	20,0	24,5

Più di 5 anni	X	87,5	76,6	69,4
---------------	---	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,5	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,0	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	30,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	86,5	65,4
Reggente		2,5	4,3	5,8
A.A. facente funzione		10,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	5,0	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,5	2,3	5,7
Più di 5 anni		80,0	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,0	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		2,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	7,9	10,0
Più di 5 anni		62,5	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BRIC817007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BRIC817007	76	58,5	54	41,5	100,0
- Benchmark*					
BRINDISI	5.804	74,5	1.991	25,5	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BRIC817007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BRIC817007	1	1,4	12	17,1	27	38,6	30	42,9	100,0
- Benchmark*									
BRINDISI	128	2,5	955	18,7	1.824	35,7	2.199	43,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	7,9	8,2	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	5	16,1	11,1	12,5	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	8,2	8,0	10,1
Pi� di 5 anni	24	77,4	72,9	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	15,6	7,5	12,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	6	18,8	14,2	15,0	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	4	12,5	8,9	10,9	11,7
Pi� di 5 anni	17	53,1	69,4	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BRIC817007	18	3	9	
	- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,0	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	13,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	7,7	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	68,3	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	38,5	12,8	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,0	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	7,8	7,4
Più di 5 anni	8	61,5	67,9	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BRIC817007	17	0	4
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il 58,5% del corpo docente risulta stabile con contratto a tempo indeterminato, dato inferiore rispetto alla media regionale(76,1%) e nazionale (71,3%), mentre il 42,9% ha un'età che supera i 55 anni. Quest'ultimo dato risulta in linea con i dati delle macroaree regionali e nazionali. La stabilità del corpo docente nella scuola garantisce la continuità e la qualità negli insegnamenti e degli apprendimenti. Il 77,4% degli insegnanti della scuola primaria risulta in servizio nell'istituto da oltre cinque anni. Il 53,1% degli insegnanti della scuola secondaria di I grado risulta in servizio nell'istituto da oltre cinque anni. Il 6,5% degli insegnanti della scuola primaria risulta in servizio dallo stesso anno della rilevazione (2020/2021), mentre per la scuola secondaria di I grado il 15,6% degli insegnanti. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo. Gli anni di esperienza come Dirigente Scolastico non superano i cinque anni. Sono presenti buone competenze professionali che afferiscono all'area dell'informatica, delle lingue straniere, della musica, della creatività.</p>	<p>Non si rilevano vincoli tali da compromettere il buon funzionamento della scuola se non la scarsa stabilità del personale di sostegno. Ciò crea qualche difficoltà nella gestione degli alunni bisognosi d'inclusione. Per quanto riguarda la scuola speciale "La Nostra Famiglia", le classi e i tempi di lavoro didattico funzionali al percorso educativo del bambino vengono pianificati in funzione del percorso terapeutico/riabilitativo fissato dal Centro della struttura.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BRIC817007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	98,6	100,0	100,0
	- Benchmark*									
BRINDISI	99,3	99,2	99,3	99,5	99,2	99,6	99,6	99,8	99,8	99,6
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BRIC817007	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
BRINDISI	99,9	99,8	99,0	98,7
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BRIC817007	10,2	17,6	29,6	19,4	12,0	11,1	11,6	26,1	27,5	10,9	15,9	8,0
- Benchmark*												
BRINDISI	17,1	23,6	22,7	18,2	10,7	7,7	15,3	22,5	21,7	16,0	13,6	10,8
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BRIC817007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRINDISI	0,1	0,0	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BRIC817007	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
BRINDISI	0,3	0,7	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BRIC817007	0,0	3,6	2,1
- Benchmark*			
BRINDISI	0,5	0,9	0,7
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli scrutini della primaria dimostrano il successo scolastico per la totalità degli alunni che frequentano le classi dei Plessi "G.Calò", "Marinaio d'Italia". Nel plesso "La Nostra Famiglia" il successo scolastico si attesta intorno al 98% . Per quanto afferisce alla Scuola Secondaria, il quadro degli esiti, con il 100% degli ammessi al termine della</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza in riferimento ai parametri provinciali, regionali, nazionali. La scuola continua a monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado.</p>

<p>classe prima e della classe seconda, evidenzia una posizione superiore rispetto ai risultati regionali, provinciali e nazionali. Non sono presenti casi di abbandono scolastico. I trasferimenti in entrata o in uscita o ancora in corso d'anno non sono riconducibili al contesto scolastico. Questi ultimi sono condizionati da esigenze familiari e/o lavorative. Per quanto attiene ai risultati scolastici conseguiti alla fine dell' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d' istruzione, la fascia del 6 si attesta sull' 11,6% , la fascia del 7 si attesta sul 26,1% , la fascia dell' 8 sul 27,5%; la fascia del 9 sul 10,9%, la fascia del 10 sul 15,9%; la fascia del 10 e Lode si attesta sull' 8%. La scuola assicura il raggiungimento dei traguardi formativi anche a coloro che presentano situazioni di svantaggio sia sul piano degli apprendimenti, sia sul piano socio-culturale e familiare.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Nella Scuola Secondaria, la maggioranza degli studenti diplomati si colloca nel valore dell' 8 (27,5%). Tale risultato si pone al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Accorpando il valore delle votazioni 10 e 10 lode (23,9%) è possibile rilevare che molto alta è la percentuale degli alunni nella fascia delle eccellenze. Gli studenti "deboli" valutati con il 6 (11,6%) risultano inferiori numericamente rispetto a tutti i dati disponibili. L' Istituto Comprensivo continua ad attivare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base in Italiano, Matematica, Inglese.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BRIC817007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	80,9	↑	↑	↑	n.d.
BREE817019 - Plesso	84,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 2 A	84,5	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - Plesso	79,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE81703B - 2 B	74,7	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - 2 C	77,6	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - 2 D	87,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2	↑	↑	↑	11,3
BREE817019 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 5 A	66,2	↑	↑	↑	10,2
BREE817019 - 5 B	65,8	↑	↑	↑	10,9
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,8	↔	↔	↓	-7,9
BRMM817018 - Plesso	191,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BRMM817018 - 3 A	183,1	↔	↓	↓	-12,9
BRMM817018 - 3 B	182,6	↔	↓	↓	-9,2
BRMM817018 - 3 C	204,4	↑	↑	↑	-3,0
BRMM817018 - 3 D	191,6	↔	↔	↓	-20,5
BRMM817018 - 3 E	194,2	↔	↔	↓	-0,7
BRMM817018 - 3 F	197,4	↔	↑	↔	0,8

Istituto: BRIC817007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	74,7	↑	↑	↑	n.d.
BREE817019 - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 2 A	83,3	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE81703B - 2 B	63,2	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - 2 C	78,3	↑	↑	↑	n.d.
BREE81703B - 2 D	73,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,6	↑	↑	↑	12,2
BREE817019 - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 5 A	60,1	↑	↑	↑	4,8
BREE817019 - 5 B	71,0	↑	↑	↑	15,8
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,1	↔	↔	↓	-15,7
BRMM817018 - Plesso	181,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BRMM817018 - 3 A	172,3	↓	↓	↓	-20,9
BRMM817018 - 3 B	160,7	↓	↓	↓	-27,6
BRMM817018 - 3 C	198,1	↑	↑	↑	-6,8
BRMM817018 - 3 D	178,3	↔	↔	↓	-31,1
BRMM817018 - 3 E	197,1	↑	↑	↑	5,3
BRMM817018 - 3 F	181,1	↔	↔	↓	-12,9

Istituto: BRIC817007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,2	↑	↑	↑	n.d.
BREE817019 - Plesso	88,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 5 A	86,3	↑	↑	↑	21,8
BREE817019 - 5 B	90,4	↑	↑	↑	26,5
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,0	↔	↔	↓	n.d.
BRMM817018 - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BRMM817018 - 3 A	170,9	↓	↓	↓	-29,6
BRMM817018 - 3 B	188,0	↔	↔	↓	-8,5
BRMM817018 - 3 C	205,6	↑	↑	↑	-8,1
BRMM817018 - 3 D	192,2	↔	↔	↓	-27,5
BRMM817018 - 3 E	202,6	↑	↑	↔	0,8
BRMM817018 - 3 F	186,3	↔	↔	↓	-16,8

Istituto: BRIC817007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,5	↑	↑	↑	n.d.
BREE817019 - Plesso	85,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BREE817019 - 5 A	89,1	↑	↑	↑	14,2
BREE817019 - 5 B	80,2	↑	↑	↑	5,8
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,1	↔	↔	↓	n.d.
BRMM817018 - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BRMM817018 - 3 A	180,3	↓	↓	↓	-22,2
BRMM817018 - 3 B	187,3	↔	↓	↓	-11,2
BRMM817018 - 3 C	204,7	↔	↑	↔	-10,2
BRMM817018 - 3 D	186,6	↔	↓	↓	-34,3
BRMM817018 - 3 E	197,3	↔	↔	↓	-5,5
BRMM817018 - 3 F	195,6	↔	↔	↓	-8,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BREE817019 - 5 A	0,0	100,0
BREE817019 - 5 B	0,0	100,0
BREE81703B - 5 C	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BREE817019 - 5 A	0,0	100,0
BREE817019 - 5 B	0,0	100,0
BREE81703B - 5 C	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BRMM817018 - 3 A	20,8	25,0	33,3	16,7	4,2
BRMM817018 - 3 B	28,6	14,3	35,7	14,3	7,1
BRMM817018 - 3 C	13,3	26,7	20,0	13,3	26,7
BRMM817018 - 3 D	9,1	22,7	45,4	22,7	0,0
BRMM817018 - 3 E	10,5	15,8	47,4	26,3	0,0
BRMM817018 - 3 F	5,0	25,0	40,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	21,9	37,7	20,2	6,1
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BRMM817018 - 3 A	29,2	29,2	29,2	8,3	4,2
BRMM817018 - 3 B	57,1	28,6	14,3	0,0	0,0
BRMM817018 - 3 C	26,7	26,7	6,7	6,7	33,3
BRMM817018 - 3 D	38,1	19,0	19,0	23,8	0,0
BRMM817018 - 3 E	10,5	31,6	31,6	10,5	15,8
BRMM817018 - 3 F	30,0	40,0	20,0	5,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,0	29,2	21,2	9,7	8,8
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BRMM817018 - 3 A	9,1	68,2	22,7
BRMM817018 - 3 B	0,0	64,3	35,7
BRMM817018 - 3 C	0,0	40,0	60,0
BRMM817018 - 3 D	0,0	50,0	50,0
BRMM817018 - 3 E	0,0	31,6	68,4
BRMM817018 - 3 F	5,3	52,6	42,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	51,4	46,0
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BRMM817018 - 3 A	12,5	25,0	62,5
BRMM817018 - 3 B	14,3	21,4	64,3
BRMM817018 - 3 C	0,0	33,3	66,7
BRMM817018 - 3 D	9,1	22,7	68,2
BRMM817018 - 3 E	0,0	15,8	84,2
BRMM817018 - 3 F	15,0	20,0	65,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	22,8	68,4
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BREE817019 - 2 A	0	0	0	1	15	0	0	0	0	16
BREE81703B - 2 B	0	0	2	3	11	1	1	1	2	12
BREE81703B - 2 C	0	0	4	1	14	0	0	1	0	19
BREE81703B - 2 D	0	0	0	1	14	1	0	0	1	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BRIC817007	0,0	0,0	9,1	9,1	81,8	2,9	1,4	2,9	4,4	88,4
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BREE817019 - 5 A	3	1	0	3	9	2	5	2	6	5
BREE817019 - 5 B	1	3	2	1	10	0	1	2	2	12
BREE81703B - 5 C	0	0	5	2	12	0	1	1	2	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BRIC817007	7,7	7,7	13,5	11,5	59,6	3,6	12,7	9,1	18,2	56,4
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BRIC817007	16,5	83,5	20,4	79,6
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BRIC817007	2,8	97,2	25,6	74,4
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BRIC817007	9,8	90,2	9,4	90,6
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BRIC817007	4,7	95,3	10,1	89,9
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BRIC817007	12,3	87,7	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati relativi alla rilevazione degli apprendimenti nella scuola primaria dimostrano che le competenze acquisite dalle classi II, con i valori medi di 80,9% in Italiano e 74,7% in Matematica, e dalle classi V, con i valori medi di 68,2% in Italiano e 69,6% in Matematica, sono in linea rispetto alle macroaree di riferimento e alle scuole con contesto sociale e culturale simile. In linea generale, i risultati relativi alle Prove standardizzate somministrate nella Scuola Sec. di I grado registrano una lieve flessione. Nello specifico, i risultati INVALSI della Prova di Italiano delle classi terze si attestano su valori medi rispetto alle macroaree di riferimento. Gli alunni appartenenti alla fascia "media" (livello 3) sono numericamente superiori rispetto alle aree di riferimento. La variabilità dentro le classi nella scuola primaria (classi quinte) si attesta al di sotto della media nazionale. Per quel che riguarda la Scuola secondaria di I grado la variabilità dei punteggi tra le classi risulta sostanzialmente in linea con la media nazionale.</p>	<p>Nella scuola secondaria di I grado per quel che concerne la Prova di matematica si registrano risultati inferiori rispetto a quelli della media nazionale. Si registra, altresì, una certa variabilità tra le diverse classi, per quel che riguarda gli esiti della Prova di Matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti delle Prove standardizzate di Italiano e Matematica risultano nel complesso positivi, come si evince dal confronto con i risultati delle macroaree di riferimento. Relativamente alla scuola secondaria di primo Grado, si registrano risultati non significativamente differenti rispetto alle macroaree di riferimento Puglia e Sud Italia, invece risultano in lieve flessione rispetto alla media nazionale. Si può asserire che l'Istituto Comprensivo stia operando nella maniera corretta in ciò che concerne la preparazione degli studenti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze, nonostante le difficoltà emerse nello svolgimento delle attività didattiche a distanza. La quota di studenti collocati nel livello "medio" (livello 3) è in linea con i dati relativi alle macroaree di riferimento. Complessivamente i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali e dell'area Sud, anche se l'effetto scuola nella Secondaria di primo Grado è leggermente negativo rispetto a quello medio nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta, con un giudizio del comportamento ed un giudizio globale di maturazione, aspetti comportamentali ed atteggiamenti degli alunni (il rispetto delle regole, il senso di responsabilità nei confronti degli impegni, la collaborazione e lo spirito di gruppo, la partecipazione alle attività, lo spirito d'iniziativa, la disponibilità, la capacità di gestire il confronto e la risoluzione di problemi...). Le pratiche di accoglienza e le stesse UDA interdisciplinari, volte a promuovere le competenze civiche, il rispetto degli altri e delle regole e volte a sviluppare il metodo di studio, prevedono, come momento di verifica compiti di realtà e prove esperte. Tali pratiche testimoniano la sensibilità dei docenti nel riconoscere l'importanza data all'acquisizione di tali competenze chiave, che vengono descritte grazie all'utilizzo di griglie di osservazione comuni, rubriche valutative con indicatori specifici, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. L'utilizzo di questi strumenti nonché le osservazioni dirette su particolari momenti di cittadinanza attiva praticata, consentono ai docenti di attribuire il grado di raggiungimento della competenza stessa, da parte degli alunni, in maniera uniforme ma nello stesso tempo personalizzata, in tutte le classi. La maggior parte degli studenti della scuola ha raggiunto livelli buoni in relazione all'acquisizione delle competenze chiave (competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali).</p>	<p>Non si rilevano particolari difficoltà.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha avviato un lavoro sulle competenze chiave europee, considerate come più ampia cornice dei traguardi di competenza prescritte dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) come dimostrano la partecipazione ampia e assidua alle attività progettuali da parte degli alunni e l'assenza di importanti provvedimenti disciplinari a loro carico. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi. La scuola si è dotata di strumenti di misurazione oggettiva dei livelli raggiunti attraverso la predisposizione di griglie di osservazione e di valutazione comuni, predisposte per le Unità d'Apprendimento interdisciplinari (per classi parallele), oltre che di rubriche d'osservazione diretta dei comportamenti e delle prestazioni.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
BRIC817007	BREE817019	A	64,76	↑	↑	↑	72,73
BRIC817007	BREE817019	B	61,41	↑	↑	↑	85,71
BRIC817007	BREE81703B	C	70,55	↑	↑	↑	86,96
BRIC817007			67,32	↑	↑	↑	69,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
BRIC817007	BREE817019	A	59,33	↑	↔	↑	90,91
BRIC817007	BREE817019	B	68,64	↑	↑	↑	85,71
BRIC817007	BREE81703B	C	78,64	↑	↑	↑	82,61
BRIC817007			69,59	↑	↑	↑	73,63

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33		190,57	196,23
BRIC817007	BREE817019	A	195,47	↔	↑	↔	78,95
BRIC817007	BREE817019	B	182,36	↔	↓	↓	81,82
BRIC817007	BREE817019	C	189,01	↔	↔	↓	90,00
BRIC817007	BREE81703B	D	197,43	↔	↑	↔	61,90
BRIC817007	BREE81703B	E	208,00	↑	↑	↑	86,96
BRIC817007				↔	↔	↔	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01		182,95	193,05
BRIC817007	BREE817019	A	183,16	↔	↔	↓	73,68
BRIC817007	BREE817019	B	180,28	↔	↔	↓	81,82
BRIC817007	BREE817019	C	183,74	↔	↔	↓	90,00
BRIC817007	BREE81703B	D	187,99	↔	↑	↓	61,90
BRIC817007	BREE81703B	E	190,66	↔	↑	↓	86,96
BRIC817007				↔	↔	↓	79,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88		190,23	201,73
BRIC817007	BREE817019	A	198,45	↔	↑	↓	73,68
BRIC817007	BREE817019	B	182,68	↔	↓	↓	81,82
BRIC817007	BREE817019	C	181,19	↔	↓	↓	80,00
BRIC817007	BREE81703B	D	195,92	↔	↑	↓	61,90
BRIC817007	BREE81703B	E	201,46	↔	↑	↔	86,96
BRIC817007				↔	↔	↓	77,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BRIC817007	BREE817019	A	203,72	↔	↑	↔	78,95
BRIC817007	BREE817019	B	185,67	↔	↓	↓	81,82
BRIC817007	BREE817019	C	197,59	↔	↔	↓	90,00
BRIC817007	BREE81703B	D	196,59	↔	↔	↓	61,90
BRIC817007	BREE81703B	E	199,49	↔	↔	↓	86,96
BRIC817007				↔	↔	↓	80,00

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In merito ai risultati scolastici, conseguiti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, gli alunni dell' I.C.Casale hanno registrato generalmente buoni risultati: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi) e il numero di abbandoni/trasferimenti nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Il punteggio percentuale riportato nelle prove di Italiano dalle classi V Primaria (così come erano formate nella classe II) si attesta sul 67,32%; il punteggio di Matematica si attesta sul 69,6% (dati superiori alla media nazionale). Per quel che concerne i punteggi riportati nelle Prove Nazionali di Italiano dagli alunni della Scuola Secondaria di I grado (così come erano distribuiti nella classe V primaria) si attestano sui valori della media nazionale (194,6) e tali dati risultano superiori alla media regionale e della macroarea di appartenenza.</p>	<p>Si ritiene necessario continuare a lavorare per migliorare la valutazione tra ordini di scuola diversi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di I grado sono positivi, come si evince dal ridotto numero di insuccessi scolastici, abbandoni o trasferimenti. I dati relativi ai risultati ottenuti nelle Prove Nazionali standardizzate, risultano superiori o in linea con la media provinciale,</p>

regionale e nazionale, ma evidenziano una lieve flessione nei risultati della prova di matematica e di inglese. È necessario continuare a lavorare per migliorare la valutazione tra ordini di scuola diversi e continuare a programmare ed operare sull'acquisizione delle competenze, per consentire agli alunni di sviluppare le stesse ed ottenere risultati migliori nelle Prove Nazionali standardizzate.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	86,5	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,5	39,7	32,7
Altro	No	18,9	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	90,9	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	87,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,4	35,0	30,9
Altro	No	21,2	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,2	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	No	51,4	65,3	70,4

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	94,6	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	59,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	54,1	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,3	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,9	60,8	57,9
Altro	No	10,8	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,9	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	45,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	72,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,6	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,0	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,8	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	75,8	64,6	63,6
Altro	No	12,1	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,4	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	80,6	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	97,0	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	69,7	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	84,8	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le progettazioni didattiche/educative e le UDA disciplinari e interdisciplinari, elaborate in sede di dipartimenti disciplinari, fanno riferimento ai curricoli e ai documenti ministeriali di riferimento. E' stato elaborato il curricolo d' Istituto di Educazione Civica, secondo le indicazioni ministeriali. Le suddette progettazioni consentono la valutazione delle abilità e conoscenze e delle competenze disciplinari e competenze chiave europee, anche per mezzo di compiti di realtà, rubriche e griglie d'osservazione per tutte le classi. In merito alla valutazione del comportamento e del livello globale di maturazione si utilizzano indicatori e descrittori condivisi, comuni. Si utilizzano prove comuni, per classi parallele, limitatamente ad alcune discipline (Italiano, Matematica, Inglese), somministrate ad inizio e fine d'anno scolastico. I risultati sono socializzati nei Consigli di classe e d'interclasse e documentati in un report di sintesi. In relazione alle difficoltà presenti nelle specifiche classi sono attivati interventi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.</p>	<p>La scuola continua ad attivarsi per elaborare il curricolo d' Istituto per competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito parte del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo di Educazione Civica è stato completato. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,9	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,2	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,2	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	55,6	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	22,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	3,0	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il	Sì	24,2	14,4	13,0

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,9	96,0	94,5
Classi aperte	No	56,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	67,6	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,5	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	13,5	21,4	32,9
Metodo ABA	No	29,7	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,2	6,2
Altro	No	37,8	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	39,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	69,7	74,6	79,4
Flipped classroom	No	60,6	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	12,1	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	1,8	4,3
Altro	No	45,5	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,4	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	18,9	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	91,9	78,8	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	13,5	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	75,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,7	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,4	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,6	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,2	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	27,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	69,7	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,2	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	24,2	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	57,6	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni risulta funzionale: nella scuola primaria le 27 ore sono distribuite in cinque giorni settimanali e nella scuola secondaria di I grado le 30 ore sono distribuite in cinque giorni settimanali. Sono al momento attivi: -nella scuola "Kennedy", una biblioteca molto frequentata, gestita da docenti e alcuni genitori volontari, al cui interno si effettuano servizi di prestito e consultazione per l'utenza presente nel plesso; -nel plesso di scuola primaria

Punti di debolezza

La dotazione informatica dovrebbe essere incrementata e rinnovata, così come le reti di connessione.

“G.Calò” , un laboratorio di informatica coordinato da una docente referente e fruibile dalle classi secondo un calendario settimanale concordato; -nel plesso di scuola primaria "G.Calò", un laboratorio di Scienze coordinato da un docente referente e fruibile dalle classi secondo un calendario settimanale concordato. I plessi di scuola primaria e secondaria sono dotati di alcuni supporti tecnologici quali: computer ,LIM, videoproiettori. Presso la scuola Secondaria di I Grado Kennedy sono presenti un'aula 3.0 ed un' aula TEAL, coordinate da docenti referenti. Tutti gli edifici sono attrezzati di palestre coperte per lo svolgimento dell'attività motoria e attività didattiche alternative. Si utilizzano metodologie diversificate sia in attività curricolari che in attività extracurricolari, con momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche adottate. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie (piattaforme digitali condivise), realizzano ricerche e progetti. Nel rispetto della normativa vigente, la scuola è dotata di: - Regolamento d'Istituto che fornisce indicazioni circa le procedure da adottare in determinate situazioni - Patto di corresponsabilità con il quale scuola e famiglia si impegnano a condividere valori e strategie d'intervento e, gli alunni, a rispettare i propri doveri. - Regolamento per la Didattica Digitale Integrata. I docenti definiscono con gli studenti, all'inizio di ogni anno scolastico, regole di comportamento condivise. La scuola promuove la condivisione di tali regole di comportamento tra gli studenti attraverso strategie specifiche comuni atte a sostenere e sviluppare le competenze sociali: - assegnazione di ruoli agli alunni all'interno della circoscrizione-classe; -incontri con associazioni culturali, di volontariato ed esperti in materia di legalità; - progetti volti alla sensibilizzazione della responsabilità civile (CSR, CCR) -vari progetti di cittadinanza attiva. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Quando necessario, sono irrogate sanzioni secondo i criteri regolativi stabiliti dal Regolamento d'Istituto. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,2	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,0	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,2	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	29,7	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	29,7	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,8	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	87,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,3	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	34,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	85,3	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,1	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	61,8	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,5	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,4	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,2	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,6	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,5	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,9	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,4	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	18,9	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	16,2	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,0	22,1
Altro	Sì	35,1	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,2	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,1	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	42,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	3,0	10,9	29,5
Altro	Sì	30,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,4	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,5	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,9	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,5	18,8	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,0	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,1	77,8	58,0
Altro	No	21,6	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	66,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,3	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,5	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	93,9	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	57,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	88,5	82,0
Altro	No	21,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'I.C. Casale è sensibile alle problematiche degli alunni diversamente abili, per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitano la loro integrazione nella realtà scolastica e non. La scuola attua, attorno a questi alunni, una rete di relazioni in cui sono coinvolti tutti gli utenti dell'Istituto. In un clima inclusivo e di solidarietà, la risorsa "compagni di classe" favorisce l'integrazione. La scuola realizza e promuove sul piano dell'inclusione collaborazioni con istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri e promuove attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Sotto l'aspetto organizzativo, i CdC e i Consigli d'Interclasse: - individuano tutti i casi (DSA, BES) per i quali è necessario personalizzare la didattica - elaborano il PDP, soggetto ad aggiornamento annuale, con il quale si provvede al monitoraggio, definizione e documentazione dei vari casi - programmano interventi/attività/laboratori - adottano le opportune misure compensative e dispensative. Nella scuola opera un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che ha il compito, insieme a tutti i docenti, assistenti e FF.SS, di produrre la documentazione, in base alla normativa vigente, per gli alunni con bisogni educativi speciali. Fattiva è l'interazione con i genitori. Presentano maggiori difficoltà d'apprendimento gli studenti che accumulano, per diversi motivi, un numero considerevole di assenze e che provengono da famiglia con svantaggio socioculturale. I docenti realizzano sistematicamente interventi di recupero all'interno delle attività curricolari ed extracurricolari</p>	<p>Nell'Istituto è presente un'alta percentuale di docenti di sostegno precari, che non sempre consente la continuità didattica.</p>

che vengono regolarmente valutati; gli alunni stessi sono coinvolti in azioni di tutoraggio e di cooperative learning. La scuola riserva una quota del FIS per attivare percorsi di recupero. L'ammissione alla classe successiva è un indicatore dell'efficacia dell'intervento. Il coinvolgimento dei genitori, chiamati in prima persona a confrontarsi con gli eventi scolastici dei figli e con l'evoluzione della loro peculiare personalità, rappresenta, in molti casi, un punto di forza. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini è, di regola, effettuato all'interno delle singole discipline, con richieste calibrate ai singoli studenti, ma è previsto anche attraverso progetti extracurricolari, parte integrante del Piano dell'offerta formativa. I risultati raggiunti dagli alunni nei percorsi di apprendimento previsti dai Consigli di Classe e di Interclasse vengono valutati considerando i livelli di partenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola tiene conto delle diversità individuali; mette in atto strategie per individualizzare percorsi didattico-educativi significativi e promuove il rispetto delle differenze. L'inclusione rappresenta il valore fondamentale sul quale è stato declinato il Piano dell'Offerta Formativa. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni	Sì	94,6	96,5	96,9

utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,9	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	86,5	76,6	74,6
Altro	No	10,8	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,0	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,8	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,0	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,8	76,5	71,9
Altro	No	6,1	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	43,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	10,0	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	23,3	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	16,7	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,3	2,0	1,5
Altro	No	20,0	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	78,8	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	54,5	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	78,8	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	39,4	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	97,0	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	11,8	13,7
Altro	No	15,2	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BRIC817007	3,8	3,8	15,8	27,9	20,4	28,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BRIC817007	63,6	36,4
BRINDISI	58,0	42,0
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BRIC817007	98,5	100,0
- Benchmark*		
BRINDISI	96,8	94,8
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola garantisce ad ogni alunno un percorso formativo unitario all'interno del sistema scolastico di base, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. A tale scopo, i docenti pianificano tra i tre ordini di scuola alcune attività quali: -attivazione di una commissione di coordinamento composta da FF.SS. e docenti delle classi ponte (infanzia-primaria, primaria-secondaria); -incontro del DS e dei docenti con i genitori delle future classi prime dei due segmenti di scuola per la presentazione dei plessi; - consegna della sintesi del PTOF e presentazione ai genitori dei progetti che caratterizzano l'I.C.; - colloqui tra docenti (scuola dell'infanzia - scuola primaria-scuola secondaria di I grado) delle classi ponte e predisposizione di una scheda personale per la raccolta dati degli alunni; - attuazione dei criteri per la formazione delle classi, approvati in Collegio dei Docenti ed in seno al Consiglio d' Istituto; - visita, da parte degli alunni nella scuola di ordine successivo; - attività educative tra le classi finali e iniziali di ogni ordine; - attuazione del progetto accoglienza. La progettazione dell'accoglienza avviene per mezzo di incontri tra docenti che pianificano attività culturali di coinvolgimento degli alunni nel passaggio di grado. L'orientamento è un'opportunità che si offre agli alunni dell'Istituto per permettere loro di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità e affrontare problemi. La formazione orientativa avviene in diverse forme nella scuola primaria e secondaria. Nel primo ciclo, l'orientamento avviene attraverso la formazione educativo-didattica del discente, al quale si offrono occasioni di sviluppo della personalità attraverso processi educativi volti a renderlo gradualmente sempre più consapevole delle proprie emozioni, dei propri interessi, delle naturali attitudini. Nella scuola secondaria, l'orientamento riveste una dimensione formativa, per mezzo di attività volte a far emergere attitudini e propensioni, una dimensione informativa e di consulenza e trova il suo apice nell' Open Day che la scuola organizza per ospitare i diversi indirizzi di studi delle scuole superiori di secondo grado. La maggior parte degli alunni segue, con successo, il consiglio orientativo.</p>	

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi risulta efficace. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola attua azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali di ogni studente, non solo dell'ultimo anno, e compie una buona analisi delle specifiche propensioni individuali/attitudinali. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie che, in buona parte, insieme ai figli, seguono il consiglio orientativo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, sia attraverso l'analisi degli esiti degli studenti all'interno del primo ciclo d'istruzione sia attraverso l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,6	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		27,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	66,7	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,0	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,6	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,1	34,7	30,8

>25% - 50%	X	41,7	39,5	37,8
>50% - 75%		13,9	16,4	20,0
>75% - 100%		8,3	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	42,4	39,5	36,7
>50% - 75%		21,2	17,8	21,0
>75% - 100%		6,1	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	8,9	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.125,0	3.090,6	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,7	37,6	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	5,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,1	21,0	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,7	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,1	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	44,7	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	10,5	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	57,9	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	34,2	22,5	25,4
Sport	No	7,9	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,8	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	36,8	27,5	19,9
Altri argomenti	No	13,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La MISSION e la VISION sono state definite chiaramente, condivise e approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto comunicate nel PTOF e diffuse attraverso diversi canali: sito della scuola, abstract consegnati ai genitori, assemblee di classe... Esse si ispirano ai valori su cui la comunità educante crede e che sono alla base dell'agire quotidiano di tutti i docenti (accoglienza; riconoscimento/rispetto e valorizzazione delle diversità fragilità/eccellenze); condivisione e rispetto delle regole, di sé, degli altri, dell'ambiente; partecipazione, solidarietà. Sempre nel sito dell'Istituto è rintracciabile il patto educativo di corresponsabilità, in cui vengono definiti gli impegni che i vari attori che partecipano al processo educativo si assumono, nel rispetto dei ruoli. E' presente, inoltre, una proiezione efficace dell'immagine all'esterno, che avviene: • nelle assemblee di classe e d'interclasse; • tra docenti e genitori e durante la presentazione della scuola da parte del Dirigente alle famiglie all'atto delle iscrizioni; • nelle manifestazioni organizzate in occasione di particolari eventi (giornate a tema - la settimana dei diritti del fanciullo; la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le Donne; il giorno della memoria; la giornata della consapevolezza dell'autismo, del Consiglio comunale dei ragazzi; gli incontri sulla legalità). La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: b) il piano annuale delle attività; c) il piano annuale ATA; d) il Programma Annuale. Il monitoraggio, per quanto concerne l'attività didattica, avviene attraverso la progettazione educativo-didattica (stesura di Unità di Apprendimento comuni disciplinari ed interdisciplinari tra classi parallele, progetti disciplinari e trasversali nonché di ampliamento dell'offerta formativa, per classi parallele, per plesso e/o Istituto). Gli strumenti attraverso i quali la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge sono i seguenti: a) questionari predisposti dalle FF.SS; b) relazioni delle FF.SS. socializzate</p>	

nell'ultimo Collegio di giugno; c) verbali d'interclasse (sc. Primaria) tra docenti delle classi parallele per socializzare i risultati delle prove iniziali, intermedie e finali e l'andamento didattico disciplinare; d) riunioni di Gruppi monodisciplinari e di Dipartimenti al fine di verificare l'andamento delle attività didattiche; e) riunioni tra FF.SS. e la dirigenza. La scuola si avvale di un sistema di referenti istituzionali (referenti di progetto, funzioni strumentali) che collaborano con il Dirigente scolastico al fine della concreta attuazione del PTOF. Al termine dell'anno scolastico i referenti di progetto e le funzioni strumentali effettuano in sede di Collegio dei docenti la sintesi delle attività e degli interventi attuati.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello di condivisione delle priorità della scuola è largamente condiviso tra i docenti. L'individuazione e l'attribuzione di responsabilità e compiti, sono definite in modo chiaro; le forme di controllo strategico utilizzate sono adeguatamente strutturate per aiutare la scuola a orientare/riorientare le azioni atte a confermare e/o ridefinire le priorità per la formulazione/riformulazione del PTOF. La distribuzione delle risorse economiche e materiali è coerente con le scelte strategiche effettuate.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,1	61,0	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,3	13,9	22,7
Altro		7,7	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale BRINDISI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	28,6	7,7	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	28,6	22,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	14,3	10,7	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	15,4	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,0	5,9	7,1
Altro	1	14,3	14,8	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,6	25,5	34,3
Rete di ambito	3	42,9	29,0	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,9	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	7,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,5	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	3	42,9	27,8	17,2	17,0
--------------------------------------	---	------	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,5	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	42,9	29,6	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,6	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	12,4	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	3	42,9	16,6	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	42,1	1,4	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4.0	21,1	26,0	17,6	19,6
Scuola e lavoro			4,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	5.0	26,3	6,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1.0	5,3	26,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			17,4	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,9	3,8	6,8
Altro	1.0	5,3	33,5	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	1	2,2	2,5	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,2	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,5	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	22,4	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	2,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,4	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,2	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,6	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,2	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,8	5,2
Altro	1	100,0	12,9	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BRIC817007		Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	51,8	40,2	36,7

Rete di ambito	0	0,0	5,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,9	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,6	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	72,5	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	57,5	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	87,5	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,5	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,0	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	37,5	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	45,0	41,4	37,8
Continuità	Sì	95,0	89,6	88,3
Inclusione	Sì	97,5	94,7	94,6
Altro	No	30,0	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	50.0	13,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.2	13,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,8	8,8	9,1
Accoglienza	21.2	11,6	10,8	8,7
Orientamento	2.5	7,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	2.5	2,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	6,2	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	10.0	8,7	8,3	7,1

Continuità	2.5	9.9	8.8	8.2
Inclusione	2.5	10,0	10,3	10,3
Altro	0.0	2,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione costituisce un elemento fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. Per questo la scuola favorisce la partecipazione di tutto il personale, docente, ausiliario ed amministrativo, a percorsi di formazione, attività di autoaggiornamento, frequenza a corsi/ seminari/ convegni esterni riconosciuti dal Ministero e dall'Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale. La scuola ha aderito a una rete provinciale di ambito (ambito 11) che organizza corsi di formazione su diverse aree tematiche. La gestione delle risorse umane si concretizza in un organigramma costruito in base alle esigenze poste dal modello organizzativo dell'Istituto e dalle linee operative e progettuali del PTOF; le funzioni sono assegnate al singolo docente in ragione della sua disponibilità ad assolverle, delle esperienze formative effettuate e delle competenze professionali maturate. Le competenze, gli interessi, le qualità individuali e professionali, le capacità relazionali e di lavorare in team sono generalmente riconosciute per esperienza diretta. Nella scuola operano gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali didattici di vario tipo da condividere. Il Dirigente Scolastico favorisce l'assunzione di compiti e responsabilità; attribuisce incarichi sulla base delle competenze possedute. La valorizzazione delle professionalità viene riconosciuta in relazione alla disponibilità, all'impegno, all'investimento delle risorse personali nel portare a compimento i compiti assegnati.</p>	<p>Non è attualmente presente una banca dati relativa alla formazione e alle competenze individuali del personale docente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa ad iniziative formative che incontrano i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare; gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute ed in relazione alla disponibilità manifestata. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di docenti, che producono materiali e documentazione relativi alle attività svolte. I materiali didattici sono condivisi per classi parallele, per gruppi monodisciplinari e dipartimenti. La scuola è impegnata a favorire una partecipazione ampia dei docenti alle diverse proposte formative offerte dalla rete, dal Miur, da soggetti privati.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,5	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	15,0	20,6	20,4
5-6 reti		2,5	4,7	3,5
7 o più reti		80,0	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,5	70,3	72,6
Capofila per una rete		12,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		15,0	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,0	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Stato	2	26,8	29,7	32,4
Regione	0	7,1	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,0	12,5	14,5
Unione Europea	0	12,6	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,4	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	36,2	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,3	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,4	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	56,7	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,5	4,1	4,6
Altro	1	22,0	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,9	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,0	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,5	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,0	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	3,1	5,9	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,1	1,3	1,3
Altro	1	11,0	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	55,0	54,7	46,3
Università	No	62,5	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	12,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,5	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	15,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,0	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	68,8	66,2
ASL	Sì	62,5	46,3	50,1
Altri soggetti	No	27,5	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	71,8	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,2	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,2	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	35,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	43,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,4	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	41,0	27,6	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,5	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	69,2	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,9	19,4	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		72,8	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,9	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BRIC817007	Riferimento Provinciale % BRINDISI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	42,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	72,5	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	45,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,3	98,5

Altro	No	32,5	24,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti di scuole e attiva collaborazioni con soggetti esterni. Nello specifico, aderisce a tre/quattro reti di scuole. Il principale scopo di tale adesione è giustificato dalla necessità di ampliare le possibilità di aggiornamento e formazione del personale docente, di fare economia di scala e di migliorare le pratiche didattiche ed educative attraverso un confronto più ampio tra i docenti di scuole diverse. Le azioni svolte dalle reti cui la scuola si associa afferiscono a iniziative su temi multidisciplinari, attività di formazione e aggiornamento del personale ma anche alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, culturali. Le collaborazioni fino ad ora attivate riguardano le associazioni sportive, musicali, gli Enti di formazione accreditati e gli Enti locali. Tali collaborazioni formalizzate hanno lo scopo di supportare e sostenere le finalità educative che la scuola persegue e nello stesso tempo di produrre valore per il territorio. Gli interventi degli esperti esterni si integrano in modo adeguato con l'offerta formativa e permettono un significativo arricchimento. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è pari al 6,9%. La scuola pone la dovuta attenzione alle esigenze di partecipazione, di informazione e di formazione dei genitori. Il rapporto con le famiglie è fondato su una buona interazione e costruttiva collaborazione. Il coinvolgimento nelle scelte educative e formative della scuola avviene attraverso assemblee, incontri di informazione e di formazione e una diffusa comunicazione delle iniziative.</p>	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e attiva collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i</p>

soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi, per renderli consapevolmente partecipi dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento sono adeguate e la risposta delle famiglie risulta congrua.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Elevare i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre la varianza dei risultati nelle prove standardizzate per allineare i livelli tra le classi dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare e armonizzare il curricolo verticale d'Istituto, partendo dalle competenze chiave europee e dalle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'apprendimento per competenze nei vari ambiti. Potenziare le prove comuni funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado).

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Elevare i risultati delle prove standardizzate della scuola Secondaria di Primo Grado per mantenerli in linea con gli esiti positivi registrati alla fine del quinquennio.

Traguardo

Ridurre la varianza dei risultati nelle prove standardizzate per allineare i livelli tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare e armonizzare il curricolo verticale d'Istituto, partendo dalle competenze chiave europee e dalle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Affinare una prassi valutativa condivisa tra classi di ordini diversi.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'apprendimento per competenze nei vari ambiti. Potenziare le prove comuni funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado).

4. Ambiente di apprendimento

Proseguire con la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.

5. Ambiente di apprendimento

Migliorare la didattica per competenze attraverso il potenziamento della pratica laboratoriale.

6. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lo sviluppo verticale del curriculum.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risulta opportuno incrementare momenti istituzionali di confronto tra docenti di diverso ordine di scuola, al fine di stabilire criteri condivisi di valutazione autentica e oggettiva. È necessario continuare a lavorare per migliorare la valutazione tra ordini di scuola diversi e continuare a programmare ed operare sull'acquisizione delle competenze, per consentire agli alunni di sviluppare le stesse ed ottenere risultati migliori nelle Prove Nazionali standardizzate.